

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## **Jenaplanschool Heerde** HEERDE



**Jenaplanschool**  
Heerde

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	4
4.3 Arrangementen	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 De basiskwaliteit	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>7</b>
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	7
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	8
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>8</b>
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	8
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
12.1 Extra ondersteuning	8
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>8</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
<b>14 Tekenformulier MR</b>	<b>10</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school één per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe - Aurora Basisonderwijs
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra (voorzitter)
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12CK
Naam school:	Jenaplanschool Heerde
Schoolleiding	Miriam Rave / Mariël Bastiaan
Adres + nr:	Beatrixweg 30
Postcode + plaats:	8181 LE Heerde
E-mail:	m.rave@stichtingproo.nl / m.bastiaan@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578 - 692854
Website	www.jenaplanschoolheerde.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	De Stroming
Datum vaststelling SOP:	juni 2024

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Jenaplanvisie/ pedagogisch concept Ligging van de school - regiofunctie	Doorgaande lijn taalonderwijs (Schoolplan: toewerken naar levend taalonderwijs)
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Unit 'Villa' bij de school (groeimogelijkheden) Burgerschapsonderwijs Onderwijs en opvang op één locatie Nieuwbouw	Verouderd schoolgebouw

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben wij een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Onze ambities zijn terug te vinden in het schoolplan 2024-2029 en in het jaarplan 2024-2025.

### 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Jenaplanschool Heerde hebben wij ons onderwijs vormgegeven volgens de jenaplanvisie die ontwikkeld is door de Duitse pedagoog Peter Petersen (1884 - 1952). Jenaplanonderwijs is geschikt voor ieder kind. De stamgroepleiders kijken naar het totaalbeeld van ieder kind, ontdekken waar het goed in is en hoe het geholpen kan worden bij zijn eigen ontwikkeling.

De basisprincipes samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren vormen de basis van ons onderwijs. Wij beginnen iedere dag in de kring. Projecten waaraan gewerkt wordt bij stamgroepwerk zijn zichtbaar in de school.

Kinderen kunnen in de stamgroep en daarbuiten onderzoeken, experimenteren, ontdekken en samenwerken. Ook is er veel aandacht voor cultuur. Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling van belang. Kinderen leren anderen te respecteren, leren samenwerken en te zorgen/verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Jenaplanschool Heerde is een KiVa-school met als motto 'Samen maken wij er een fijne school van'. Daarbij wordt er nauw samengewerkt met kinderen, stamgroepleiders, schoolleiders en ouder(s)/verzorger(s). Het draagt bij aan de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school.

#### 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend

of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

#### Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

#### Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

#### **Aanvullende ondersteuning**

##### Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

#### **Extra ondersteuning**

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

##### Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kindergeschiedtherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met

gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O.

### **4.3 Arrangementen**

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de kinderen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie en/of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

### **5.2 De basiskwaliteit**

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2021 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

### **5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

Jenaplanschool Heerde hanteert een vijftal zorgniveaus. Zie bijlage.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2019), maar heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

\* Talentontwikkeling (denk aan de keuzevakken in de midden- en bovenbouw waarbij talenten van kinderen én van de omgeving worden ingezet).

\* Onze kinderen groeien op in een groene en rustige omgeving van het buurtschap Hoorn waar wij als school gebruik van maken.

\* Zorg voor jezelf, de ander en de omgeving staan hoog in het vaandel (onderhouden van de moestuin, koken met de opbrengsten hiervan, het verzorgen van de kippen en het onderhouden van het kippenverblijf).

\* Leven Leren; burgerschapsvorming in de breedste zin van het woord.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 8 Kengetallen

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Aangepast lesmateriaal (remediërend en verrijkend).
- ICT hulpmiddelen.
- Overige hulpmiddelen om in de ondersteuningsbehoefte van het kind te voorzien.
- Prikkelarme werkplek.

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Overig	3
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden. Kinderen volgen een eigen leerlijn waarbij instructie op maat nodig is. Daarbij wordt gelet op de manier waarop het kind optimaal rendement haalt uit de instructie (visueel, auditief).
- Binnen onze school wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Er worden instructies gegeven in verschillende niveaugroepen.
- Binnen ons team zijn er naast stamgroepleiders ook onderwijsassistenten aanwezig. Indien

nodig kunnen de kinderen aansluiten bij de onderwijsassistent voor pre-teaching, re-teaching, begeleide inoefening en/of verrijking.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In onderstaande tabel worden de expertises binnen Jenaplanschool Heerde weergegeven.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	3.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Bij Jenaplanschool Heerde hanteren wij de volgende voorwaarden tijdens het aanmelden van het kind;

- Er wordt door ouders/verzorgers toestemming verleend om vooraf aan de aanmelding contact op te nemen met de huidige school/opvang.
- Jenaplanschool Heerde krijgt inzicht in het volledige dossier van het kind.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- *Kinderen met dyslexie en/of dyslectische kenmerken.*
- *Kinderen met een lagere- en/of hogere capaciteit dan gemiddeld.*

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs



### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, mits een positief advies vanuit de aanmeldprocedure. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders/verzorgers en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. Het kind leert niet of nauwelijks en wij verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van het kind is onvoldoende en wij verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de (mogelijke) interventies die reeds zijn ingezet
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, schoolgenoten en/of stamgroepleider. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan het kind is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. Het kind is niet corrigeerbaar door de stamgroepleiders en/of onderwijsondersteunend personeel.
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. Het kind laat zich niet corrigeren en houdt zich niet aan de gemaakte afspraken.
8. Voor het kind hebben wij onvoldoende kennis/expertise en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders/verzorgers hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. Het kind heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

# TEKENFORMULIER SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

---

**Schooljaar: 2024-2025**

Naam school: Jenaplanschool Heerde  
Adres: Beatrixweg 30  
Postcode en woonplaats: 8181 LE Heerde

---

## Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft volgens artikel 11, punt r adviesrecht: 'vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel, bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra en artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs'.

De medezeggenschapsraad is in de gelegenheid gesteld om haar advies uit te brengen.

### Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: *Jelle Hoekstra*

Functie: Voorzitter van de MR

Datum: *24-9-2024*

Handtekening: *Hoekstra*

---

## Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij het schoolondersteuningsprofiel van bovengenoemde school vast. Scholen (het bevoegd gezag) moeten minimaal 1 keer in de 4 jaar het schoolondersteuningsprofiel vaststellen (artikel 8, vijfde lid, WPO, artikel 2.41, tweede lid, WVO 2020, artikel 11, tweede lid, WEC).

### Namens het bevoegd gezag,

Naam: E. de Velde

Functie: Directeur onderwijs PO

Datum:

Handtekening: