

# Jenaplanschool Heerde

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) alsmede door het bevoegd gezag van de stichting. De schoolgids genereren wij vanuit scholen op de kaart. Wij hebben helaas geen invloed op de lay-out en indeling van deze schoolgids.

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder/verzorger.

Wij wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Team van Jenaplanschool Heerde



# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Jenaplanschool Heerde  
Beatrixweg 30  
8181LE Heerde

☎ 0578692854  
🌐 <http://www.jenaplanschoolheerde.nl>  
✉ [jenaplanschoolheerde@stichtingproo.nl](mailto:jenaplanschoolheerde@stichtingproo.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Rave	<a href="mailto:m.rave@stichtingproo.nl">m.rave@stichtingproo.nl</a>
Directeur	Mariel Bastiaan	<a href="mailto:m.bastiaan@stichtingproo.nl">m.bastiaan@stichtingproo.nl</a>

Samen leven en samen leren staat centraal binnen onze school. Om deze reden kiest Jenaplanschool Heerde bewust voor duo directeurschap. Samen bereik je meer dan alleen.

## Schoolbestuur

**Stichting Proo Noord-Veluwe**  
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2236

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

## Samenwerkingsverband

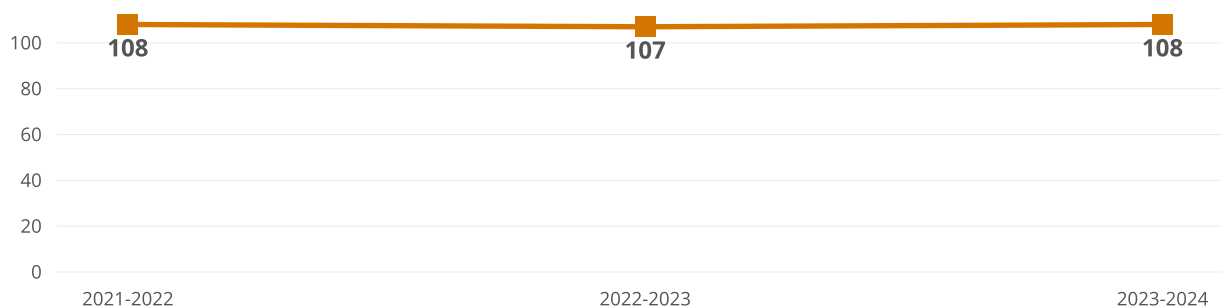
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**108**

U ziet hier het aantal kinderen dat op 1 oktober stond ingeschreven op onze school. In het verleden hebben wij een tijdelijke stop gehad, waardoor er een lichte daling was in het aantal. Nu zien wij een lichte stijging. Gedurende het schooljaar kan het aantal kinderen wijzigen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samenleven in een stamgroep

Betekenisvol leren

Gesprek, spel, werk, viering

Zorgdragen voor onze omgeving

Stamgroepwerk

## Missie en visie

De school gaat uit van de **jenaplankernkwaliteiten**.

Onze jenaplanschool is **ervaringsgericht**. We laten kinderen veel ervaringen opdoen en maken gebruik van de ervaringen van kinderen. En daar leren we van.

Onze jenaplanschool is **ontwikkelingsgericht**.

We dagen kinderen uit om competenties te ontwikkelen en grenzen te verleggen. We leren kinderen hoe te leren, stimuleren ontwikkeling en maken een doordachte leerstofkeuze. We zorgen ervoor dat kinderen kunnen presteren.

Onze jenaplanschool is **coöperatief**.

Samen werken, helpen, zorg dragen voor jezelf en elkaar. Samen spreken, -spelen, -werken en -vieren. Dit alles maakt de school tot een leef- en werkgemeenschap. Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen en evalueren.

Onze jenaplanschool **verkent de wereld**.

Stamgroepwerk is het hart van ons onderwijs. Kenmerkend is het ervaren, het ontdekken en het aandachtig onderzoeken van de grote en kleine actualiteit.

Onze jenaplanschool creëert een **kritisch bewustzijn**.

Kinderen leren kritisch te zijn en te luisteren naar een ander door samen te overleggen en te beslissen, een eigen mening te vormen en die van een ander te respecteren, en daarin samen verantwoordelijkheid te dragen.

Onze jenaplanschool is **zingevend**.

Vanuit een positieve houding laten wij kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze echt willen. Kinderen leren daarbij omgaan met hun emoties, hun denken en hun handelen. De kinderen ontwikkelen een mindset voor een leven lang leren.

Onze jenaplanschool gaat uit van de **jenaplanessenties**. Dit zijn extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op onze jenaplanschool werken. Deze essenties leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen. Zie in de bijlage een overzicht van deze essenties binnen het jenaplanonderwijs.

# Identiteit

## Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

## Openbaar onderwijs

De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef-werkgemeenschap die qua samenstelling lijkt op een maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplek waar alle kinderen welkom zijn ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen onze school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Wij stimuleren de kinderen respect te hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving. Het legt de basis en stimuleert positief gedrag zoals empathie, vriendelijkheid, oprechtheid en eerlijkheid.

Binnen ons openbaar onderwijs bieden wij religie aan binnen de projecten en thema's van wereldverkenning. Daarnaast wordt er vormingsonderwijs aangeboden vanaf groep 6. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op verschillende levensvragen.

## Jenaplanschool Heerde is een rookvrije school

Sinds 1 augustus 2020 zijn scholen verplicht een rookvrij terrein te hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt daartegen en daarom bieden wij onze kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving aan. In samenwerking met ouders/verzorgers en andere bezoekers aan de school dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Samen op weg naar een rookvrije generatie!

## Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor de kinderen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo (vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs), RSG Slingerbos I Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar [auroraonderwijsgroep.nl](http://auroraonderwijsgroep.nl).

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Onderwijs van NU maken we samen

In onze Jenaplanschool proberen wij een maatschappij in het klein zoveel mogelijk te benaderen. Wij zijn overtuigd van het feit dat kinderen zich op deze manier als totaal mens kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. Er is een ritmisch weekplan waarin samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren elkaar afwisselen. De kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en in de school.

#### Samenleven in een stamgroep

Kinderen leren en werken met elkaar in stamgroepen. We hebben elkaar nodig: kinderen, stamgroepleiders en ouders/verzorgers. Met elkaar zorgen we voor een sfeer waar iedereen zich thuis voelt. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zo is elk kind een keer de jongste, de middelste, maar ook een keer de oudste in een groep. Van minder wetende naar meer wetende; elkaar helpen en uitleggen aan de ander is een ultieme manier om te leren. De rol in de groep vraagt elk jaar wat anders van de kinderen. De stamgroepleider is er om te stimuleren en te begeleiden in dit proces.

De kinderen in de onderbouw (0/1/2) zijn 'de Bevers'. Deze stamgroep heet de Bevers omdat een Bever vindingrijk, sociaal en trouw is. Ook zijn ze ijverig. Bevers zijn bezig met een plan en daar houden ze zich aan. Bevers bouwen samen hun burcht en dit biedt veiligheid. Kleuters herkennen de eigenschappen en leren ook vanuit basisveiligheid. De fundering wordt gelegd en ze gaan werken naar de volgende stap in hun schoolloopbaan.

De kinderen van onze middenbouw (3/4/5) zijn 'de Giraffen en de Zebra's'. Giraffen en Zebra's leven in kleine groepen samen op de Savanne. Giraffen en Zebra's zijn dieren die goed kunnen samenwerken. Dit kunnen de Giraffen en Zebra's bij ons op school ook. Iedere Giraf heeft een uniek vlekkenpatroon en iedere Zebra een eigen streepjescode. In onze stamgroepen mogen alle kinderen zijn eigen vlekkenpatroon of streepjescode laten zien... Je mag bij ons jezelf zijn!

De kinderen in de bovenbouw (6/7/8) zijn 'de Paradijsvogels'. Een Paradijsvogel is kleurrijk. De verschillende kleuren staan voor diversiteit. Elke Paradijsvogel heeft zijn of haar eigen kleuren, ook wel karaktereigenschappen en talenten. Als de Paradijsvogel zijn eigen kleuren heeft ontdekt en gegeven zal deze klaar zijn om uit te vliegen. De Paradijsvogel vliegt uit naar het volgende nest, het voortgezet onderwijs. Voor elke Paradijsvogel zal het volgende nest anders zijn, het is namelijk een plek (middelbare school) die past bij jou als mens!

Alle stamgroepen vormen, in relatie met ouders/verzorgers en de stamgroepleiders, een mini-maatschappij en samen verkennen wij de wereld om ons heen.

#### Structuur binnen ons jenaplanonderwijs

Binnen ons jenaplanonderwijs zijn wij ervan overtuigd dat het bieden van structuur op diverse manieren kan. Naast dat wij kinderen leren gebruik te maken van bestaande structuren, stimuleren wij hen ook om hun eigen structuren te ontdekken en te ontwikkelen. Wij helpen kinderen op weg naar zelfstandigheid en eigenaarschap. Eigenaarschap is een proces waarbij het kind eigenaar wordt van hun eigen leerproces. Het kind is dan actiever, stuurt zichzelf aan en neemt meer verantwoordelijkheid. Samen zorgt dit voor een hogere betrokkenheid en motivatie.

In elke stamgroep wordt er gewerkt met een ritmisch weekplan, waarbij diverse onderwijsactiviteiten elkaar ritmisch afwisselen. Zelf leren plannen staat daarbij centraal. In de onderbouw wordt dit gestimuleerd door het digikeuzebord, in de midden- en bovenbouw door middel van een weekplanner. Van het leren kennen van de planning in groep 3 tot het zelfstandig plannen in groep 8. Ieder kind leert plannen, organiseren, leren en zelfstandig werken. Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas



## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren, leren spelen		

In de onderbouw wordt verwacht dat wij bepaalde vaardigheden en kennis aanbieden aan het jonge kind. Al deze kennis en vaardigheden zijn omschreven in de Parnassys leerlijnen. In deze leerlijnen staan doelstellingen van de domeinen taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal emotionele ontwikkeling. De Parnassys leerlijnen verwerken wij in ons aanbod binnen de schoolbrede projecten en thema's gericht op de belevingswereld van de stamgroep. Er is ruimte voor eigen initiatief en inbreng. Wij zorgen voor diversiteit in het aanbod zodat de brede ontwikkeling bij elk kind wordt gestimuleerd. Daarin staan onze vier basisactiviteiten samen spreken, samen werken, samen spelen en samen vieren centraal.

Wij volgen het jonge kind door in januari en juni de leerlijnen per kind in Parnassys in te vullen. Deze lijsten geven een overzicht van leerdoelen die het kind heeft behaald. Wij observeren de ontwikkeling van het kind iedere dag en registreren bijzonderheden. In groep 1 mogen de kinderen observeren, oriënteren, ontdekken en ervaren. De kinderen die eraan toe zijn, maken een taak op eigen niveau. In groep 2 krijgen de kinderen verantwoordelijkheden door het maken van taken. Geleidelijk aan wordt het aanbod opgebouwd door de taken die erbij komen. Het niveau in de doelen wordt verhoogd, voorbeelden zijn o.a. bouwen vanaf een bouwkaart, het aanleren van letters en getalbegrip.

Gedurende het proces in de onderbouw leren de kinderen denken en handelen in oplossingen. Een kind bouwt mee in de constructiehoek voor het verkrijgen van het ruimtelijk inzicht en speelt om het thematisch rollenspel te bevorderen in de huishoek. De kinderen leren zelfstandig te werken, samen te werken en elkaar te helpen. De fundering wordt gelegd en de kinderen gaan werken naar de volgende stap in hun schoolloopbaan.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Spel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min			
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wetenschap & Technologie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal-emotioneel	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

### Onderwijstijd

De kinderen krijgen voldoende tijd om zich de leerstof eigen te maken (minimaal 7520 lessen per kind in de acht jaar dat zij onze school bezoeken). Een overzicht van de tijd die wordt besteed aan de verschillende leer- en vormingsgebieden is terug te vinden in het ritmisch weekplan van elke groep, dat onderdeel uitmaakt van de groepsmap. In de groepsmap (Momento) zijn alle lijsten, overzichten en formulieren opgenomen die nodig zijn voor het plannen (wat, wanneer, waarmee en hoe), noteren (vorderingen en resultaten) en evalueren van de activiteiten en de leeropbrengsten hiervan. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één is van de eisen van het ministerie van onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voorschoolse opvang/Buitenschoolse opvang
- Peuteropvang 't Werkel
- Kennis- en behandelcentrum dyslexie (KBC)
- Logopediepraktijk 'de Taalgids'



## 2.2 Het team

Het team van Jenaplanschool Heerde is een stamgroep op zich.

Het team bestaat uit een vaste groep mensen die ieder vanuit eigen talent en passie vorm en inhoud geven aan ons Jenaplanonderwijs. Daarnaast maakt de school gebruik van vakleerkrachten die ons Jenaplanonderwijs vanuit hun expertise extra kleur geven.

Onze school is een erkende en gecertificeerde Jenaplanschool. Dit houdt o.a. in dat alle stamgroepleiders een erkende Jenaplanopleiding hebben genoten en/of een deelcertificaat hebben behaald.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Muziek

## Verlof personeel

### Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een stamgroepleider van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Groene Kinderopvang 't Werkel*.

### BSO - VSO - Peutergroep

Op ons schoolterrein is een peutergroep, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang aanwezig. De organisatie en de uitvoering hiervan zijn in handen van Groene Kinderopvang 't Werkel. Wij werken nauw samen om de overgang naar het basisonderwijs soepel te laten verlopen.

Iedere dag, na schooltijd, is er opvang door een vaste pedagogisch medewerker (tot 18.00 uur).

Groene Kinderopvang 't Werkel biedt ook peuteropvang voor peuters van 2-4 jaar. Dit kan op maandag, dinsdag en donderdag van 7.00 uur tot 14.30 uur gedurende de schoolweken.

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er voorschoolse opvang aangeboden van 7.00 tot 8.30 uur. Tijdens de voorschoolse opvang staat de ontbijttafel klaar. Wanneer u dit wenst kunnen uw kinderen gebruik maken van het ontbijt. Voor het ontbijt worden geen extra kosten in rekening gebracht.

Bent u nieuwsgierig naar onze BSO, de VSO of de peuteropvang? Stap gerust eens binnen om een kijkje te nemen. Liever telefonisch of via de mail contact? Bezoek de website [www.twerkel.nl](http://www.twerkel.nl) voor meer informatie.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplan

In het schoolplan staat beschreven hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs verder ontwikkelen. Wij gebruiken het schoolplan om het beleid van elk schooljaar vast te stellen. Het beleid komt eerst in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids. De Onderwijsinspectie controleert het schoolplan en de uitvoering daarvan. Het werken met een schoolplan zorgt voor planmatig werken en continuïteit. Het is een dynamisch document en kan voortdurend worden aangepast. Dit wordt gedaan in samenwerking met het team en met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

De ambities van Jenaplanschool Heerde in het schooljaar 2024 - 2025 zijn:

- Werken met individuele leerlijnen binnen een stamgroep.
- Opbrengstgericht werken op het gebied van rekenen en taal op kind- groeps- en schoolniveau.
- Collegiaal leren binnen een professionele leergemeenschap.
- Doorgaande leerlijn burgerschapsonderwijs.
- Toewerken naar ouderbetrokkenheid 3.0.

### Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De school is een leef- werkgemeenschap waar je leert samenleven. U als ouder/verzorger voedt samen met ons uw kind op tot een mens die van betekenis is voor zichzelf, de ander en voor een duurzame wereld. Samen zijn wij een mini-maatschappij en verkennen wij de wereld om ons heen met onze kinderen. Zo halen wij de wereld in school en gaan wij de wereld in met stamgroepwerk als het hart van ons onderwijs. Kenmerkend is het ervaren, het ontdekken en het aandachtig onderzoeken van de grote en kleine actualiteit. Leidend is oriëntatie op jezelf, de ander en je omgeving.

Dit ziet u terug in de basisactiviteiten samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren. Samen spreken leert kinderen overleggen en beslissen, het bespreken van ervaringen, het vormen en respecteren van een mening en het innemen van een standpunt. Kinderen leren kritisch te zijn en te luisteren naar de ander. Samen spelen leert kinderen rekening houden met een ander, samen een strategie bedenken, oplossingsgericht denken, maar ook het omgaan met verlies en het vieren van winnen. Samen werken neemt een groot deel van de dag in beslag. Tijdens het werk gaan de kinderen actief ontdekken, onderzoeken, uitvoeren, presenteren, evalueren en volharden. De kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en hun rol in de groep en de school. De kinderen zijn betrokken bij hun eigen leerproces. Samen vieren zorgt voor een groot gevoel van saamhorigheid. Een viering is een samenzijn met eigen stamgroep, bouwgroep of met de hele school. Het kind wordt bewust dat hij/zij deel uitmaakt van onze gemeenschap. Wij koppelen deze basisactiviteiten aan de schoolbrede projecten en/of thema's binnen de stamgroep. Zo hebben wij ook jaarlijks excursies en gaan wij eropuit met de kinderen. Standaard wordt de erfgoedlijn van cultuur gevolgd. Elke stamgroep bezoekt ieder jaar verschillende musea, monumenten e.d. in de buurt van de gemeente Heerde in samenwerking met Cultuurplein Noord-Veluwe. Zie voor meer informatie: <http://cultuurpleinnoordveluwe.nl>

Wij leren kinderen zorg te dragen voor elkaar en de omgeving door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken en te vieren, samen de moestuin te onderhouden, het zorgen voor de schoolkippen en (zwerf) afval op te ruimen in de buurt. Daarin leren kinderen met en van elkaar. Daarnaast betrekken wij de buurt (onze omgeving) regelmatig bij schoolse activiteiten. Het omkijken naar elkaar is hierbij van groot belang. Samen zijn wij Jenaplanschool Heerde in de groene omgeving van het buurtschap Hoorn.

In onze bovenbouw wordt er ook gewerkt volgens het 'groepsgewijs problemen oplossen'. Volgens deze werkwijze leren kinderen hoe je een maatschappelijk probleemstuk bij de kop pakt. Kinderen worden verdeeld in verschillende actoren en leren vanuit meerdere standpunten te kijken naar het probleem. Er wordt een beroep gedaan op hun inlevingsvermogen, het kritisch denken (hogere orde denken) en het ontwikkelen van creativiteit. Door met elkaar in gesprek te gaan wordt er gekeken naar een mogelijke oplossing. Kinderen leren luisteren, argumenteren en tot een oplossing komen. Dit sluit naadloos aan op het stamgroepwerk als hart van ons onderwijs. Met als doel kinderen uit te kunnen laten groeien tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke wereldburgers.



## Hoe bereiken we deze doelen?

### Van ambitie naar actie

Om de bovenstaande ambities van het schooljaar 2024 - 2025 te realiseren voeren wij de komende acties uit:

- Organisatorisch bord verdiepen en borgen in de school.
- Team en individuele scholingen (o.a. E-Wise, Parnassys, Dia).
- Schoolbreed werken volgens de PDCA cyclus.
- Zichtbaar maken van burgerschapsonderwijs.
- Opstellen beleid ouderbetrokkenheid 3.0.

Wij houden zicht op deze ambities door de schoolontwikkelingen structureel te bespreken tijdens werkoverleggen en studiedagen. Ouders en verzorgers worden middels Parro meegenomen in dit proces. Aan het einde van het schooljaar worden de ambities geëvalueerd in het jaarverslag. De ambities worden afgerond of doorgezet.

### Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

### Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de stamgroepleider ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, stamgroepleider, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

### Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het voortgezet onderwijs kunt u vinden op de website <http://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl>.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

#### **Zorg en ondersteuning**

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. De organisatie van onze basiszorg en de speciale zorg die wij geven aan kinderen die dat nodig hebben, staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP geeft tevens de criteria aan wanneer een kind voor hulp in aanmerking komt, geeft aan wie waar verantwoordelijk voor is, stelt grenzen aan de hulp die wij als basisschool kunnen bieden en geeft aan wat er moet gebeuren als de geboden hulp ontoereikend is. Dit SOP is bij de directeur op te vragen en het document is ook te vinden bij scholen op de kaart.

#### **Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: <http://2305po.nl>



#### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij willen een nauwe en zichtbare samenwerking realiseren met de Taalgids. Het doel van deze samenwerking is om breder in te zetten op het leren van vloeiende lees- en spellingvaardigheden.

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator

Op ons schoolterrein bevindt zich de Taalgids. De Taalgids is een jonge en deskundige praktijk voor logopedie en dyslexie. Een allround praktijk met ervaring in het onderzoeken en behandelen van de spraak, taal, adem en stem, auditieve vaardigheden, slikken, lezen en spellen en afwijkend monddrag. Kijk voor meer informatie op: <http://detaalgids.nl>

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- KiVa-team
- Vertrouwenspersoon

Het KiVa-team is een werkgroep dat bestaat uit drie stamgroepleiders van onze school. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor kinderen/ouders/verzorgers/collega's voor alles wat te maken heeft met de sociale vaardigheden en sociale veiligheid.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- VVE

Binnen ons onderwijs is er aandacht voor het ontwikkelen van de executieve vaardigheden, mindset en de sociale emotionele ontwikkeling.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Wekelijks vinden er lessen bewegingsonderwijs plaats waarin wij deze ontwikkelingen volgen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen ons team zijn er per bouw gediplomeerde BHV-ers. Één keer in de twee jaar worden de herhalingscursussen gevolgd.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!' Daarbij wordt er nauw samengewerkt met kinderen, stamgroepleiders, schoolleiders en ouder(s)/verzorger(s). Zie in de bijlage een flyer van KiVa voor ouders/verzorgers.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van het kind. Vandaar dat wij ook hebben gekozen voor het Jenaplanconcept. Door deze manier van onderwijs wordt in allerlei situaties een beroep gedaan op de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind. Ook op stamgroepniveau (kring, zelfstandig werken e.d.) krijgen de kinderen ruim de gelegenheid zich deze vaardigheden toe te eigenen. De stamgroepleider heeft de taak dit waar mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Twee keer per jaar vullen kinderen een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de stamgroep. Nadat de kinderen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de stamgroepleiders een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. Hiermee volgen wij de sociale ontwikkeling en veiligheid binnen onze school.

#### Veiligheidsbeleid

Veiligheid is zeer belangrijk. Onze school biedt kinderen, onderwijs- veiligheidsplan en ouders een plek waar ze veilig zijn en waar ze zich veilig voelen. In onze school worden de risico's geminimaliseerd en incidenten zoveel mogelijk voorkomen. We bereiken dit door de volgende maatregelen:

- Er zijn per bouw opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Zij ondersteunen bij calamiteiten en verlenen zo nodig eerste hulp. Om het jaar volgen onze BHV-ers een herhalingscursus.
- De schoolleiding zorgt voor de algehele coördinatie; de BHV-ers zorgen ervoor dat het ontruimingsplan jaarlijks wordt gecontroleerd en zo nodig wordt aangepast.
- We hebben een ontruimings- en inruimingsplan. Deze plannen worden jaarlijks geoefend met personeel en kinderen.
- Op bestuursniveau is een preventiemedewerker aangesteld.
- Het schoolgebouw en het schoolplein zijn (her)ingericht volgens de normen van de ARBO en de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden verholpen.
- Periodiek wordt er een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) afgenomen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerritsen	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vacant	



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderbetrokkenheid en participatie

Onze Jenaplanschool is een leef-werkgemeenschap van kinderen, stamgroepleiders en ouders/verzorgers. We hebben als gezamenlijk doel om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Ouders/verzorgers zijn daarbij weliswaar primair verantwoordelijk voor het opvoeden en de stamgroepleiders voor het leren, maar een deel van het opvoeden gebeurt op school en thuis wordt immers ook geleerd. Samen zijn wij een drie-eenheid waarin opvoeden en leren van groot belang is. Daarom is een goede samenwerkingsrelatie tussen de ouders en de stamgroepleiders essentieel. Kinderen laten opgroeien tot actieve en verantwoordelijke burgers is één van de doelen van ons onderwijs. Een actieve opstelling, betrokkenheid en verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en stamgroepleiders voor alles wat met de schoolgemeenschap te maken heeft geeft kinderen daarin een goed voorbeeld. Jenaplanschool Heerde streeft naar ouderbetrokkenheid 3.0 waarin zowel de school als ouders een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind. Samen vormen wij een mini-maatschappij waarin de kinderen opgroeien, samen zijn wij Jenaplanschool Heerde!

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouder- betrokkenheid en participatie te realiseren hebben onze ouders/verzorgers toegang tot een speciale ouderapp (Parro). Deze app is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys en wordt gebruikt als communicatiemiddel. Er staat ook een agenda in waar alle activiteiten in worden vermeld. Daarnaast wordt hier wekelijks een inzage gegeven in de stamgroep en daarmee ons onderwijs.

Jaarlijks vinden er een drietal gespreksmomenten plaats. Tijdens deze momenten worden de actuele ontwikkelingen besproken van het individuele kind. Zowel stamgroepleiders als ouders/verzorgers hebben een aandeel gedurende de gesprekken. Ook het kind kan hierin betrokken worden. Samen vormen wij een drie-eenheid waarin de totale ontwikkeling van het kind centraal staat.

### Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan schriftelijk worden toegestuurd. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app). Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids, op de website van school of via een speciale ouderapp (Parro).



## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Onze school heeft een schoolcontactpersoon, een stamgroepleider namens de school en een ouder/verzorger. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus kinderen, ouders, stamgroepleiders, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen.

Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bouwouders
- Stichting Jenakids

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is een actieve medezeggenschapsraad die samengesteld is uit twee ouders en twee personeelsleden. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Deze vergaderingen worden op school of via Teams gehouden. Vergaderingen beginnen om 19.30 uur. De data staan vermeld in de agenda op Parro. Meer informatie over de MR, waaronder de bereikbaarheid, kunt u vinden op de website. Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (de GMR) binnen de Stichting Proo. Leden van de GMR vertegenwoordigen de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen van de Stichting Proo.

### Stichting Jenakids

Aan de Jenaplanschool Heerde is een aparte stichting verbonden die alle gelden en middelen beheert die niet uit het reguliere onderwijsbudget kunnen worden gefinancierd. Dit zijn bijvoorbeeld de gelden uit de ouderbijdrages, de Oud Papieracties en uit onze jaarlijkse Oud IJzeractie. Een initiatief waarbij het geld van onze ouders/verzorgers wordt besteed aan extra's. Hierbij kunt u denken aan (extra) activiteiten, vieringen, excursies, spel- en speelmaterial. Het doel van de Stichting Jenakids is in de ruimste zin bevorderen en verbeteren van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen van de Jenaplanschool Heerde. Er wordt van u verwacht dat u mee helpt bij de activiteiten op school. Het bestuur bestaat uit een penningmeester, een voorzitter en meerdere leden. Op dit moment bestaat het bestuur uit twee ouders/verzorgers en een stamgroepleider (penningmeester). Benieuwd naar wat er allemaal gedaan wordt vanuit deze gelden? Kijkt u dan op onze website

<https://www.jenaplanschoolheerde.nl/Informatie/Stichting-Jenakids>.

### Bouwouders

De onder-, midden- en bovenbouw heeft twee bouwouders. Zij helpen mee met verschillende hand- en spandiensten in de betreffende bouw (te denken valt aan: de jaaropening, sinterklaasviering, kerstviering, Koningsspelen, musical en het afscheid van groep 8). De bouwouders kunnen twee jaar verbonden blijven aan een bouw. Het kan incidenteel voorkomen dat bouwouders zich langer of korter verbinden aan een bouw.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra's waar de school geen subsidie voor krijgt z

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen

Onder- en middenbouw: €15,-

Bovenbouw: €92,50,-

Aan het begin van het schooljaar gaan de groepen 1 t/m 5 op schoolreis en 6 t/m 8 op schoolkamp naar Ameland. Als school streven wij naar een afwisselend aanbod in schoolreizen voor groep 1 t/m 5. De ene keer zal de uitstap in het teken staan van vermaak en de andere keer van educatie. Door samen avonturen te beleven en plezier te maken leren wij elkaar (nog) beter kennen in een andere omgeving dan school en leggen wij samen de basis voor een fijne sfeer in de stamgroep. Daar hebben wij de rest van het schooljaar samen profijt van!

### Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor ieder kind zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor ieder kind. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

U ontvangt hiervoor een machtigingsformulier voor automatische afschrijving, die u bij de penningmeester kunt inleveren. Ook kunt u de keuze maken om het bedrag zelf over te maken. Voorafgaande aan het schooljaar wordt door de Stichting Jenakids samen met de schoolleiding en de MR vastgesteld waar de gelden aan besteed gaan worden en wat de hoogte van de bedragen zijn. Door ouders/verzorgers, die zich beschikbaar hebben gesteld als kascommissie, en eventueel een accountant, worden deze uitgaven gecontroleerd. De vrijwillige bijdrage voor dit schooljaar is net als vorig jaar € 30,- per kind in de onderbouw en € 25,- per kind in de midden- en bovenbouw.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Stelt u ten alle tijde de school tijdig op de hoogte bij afwezigheid van uw kind. Indien u uw kind ziek wilt melden, doet u dat via het kindgesprek in Parro of belt u even naar school: 0578 692854. Graag afmelden tussen 8.00 en 8.15 uur.

Afwezigheid in welke vorm dan ook wordt genoteerd in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens kunnen wij indien nodig delen met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De dag dat een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Kinderen van vijf jaar zijn leerplichtig en moeten dus naar school. Vanaf zes jaar is een kind volledig leerplichtig. Extra vrije dagen mag de school alleen geven voor speciale gelegenheden. Hiervoor moet u schriftelijk toestemming vragen aan de schoolleiding van onze school. De school mag wettelijk geen vrije dagen geven voor bijvoorbeeld een lang weekend. Meer informatie voor verlof is bij de schoolleiding te verkrijgen. Verder zien wij het liefst dat afspraken met dokter, tandarts en dergelijke buiten de schooluren gemaakt worden. Dat voorkomt onnodig schoolverzuim. De kinderen ervaren daardoor ook dat ouders/verzorgers de school belangrijk vinden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### **Aanmelden / Inschrijven kinderen**

#### *Kennismaken*

Als nieuwe ouder/verzorger wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen. Sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

#### *Aanmelden*

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Aanmelden van uw kind') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

#### *Aanmelden kinderen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)*

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij kinderen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

#### **Wennen in de onderbouw**

De periode van wennen gaat in overleg tussen ouders/verzorgers en stamgroepleider. Uw kind mag vijf dagdelen komen wennen voor zijn/haar vierde verjaardag. Voor het maken van een goede start komt de stamgroepleider voorafgaand aan de wenperiode op huisbezoek. In de eigen vertrouwde thuiswereld maakt zij kennis met het kind en de ouder(s)/verzorger(s) en wordt er indien nodig aanvullende informatie te geven.

#### **Toelating, schorsing en verwijdering**

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

## 4.5 Overige informatie

### **School en Gegevensbescherming**

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

### **Wettelijke aansprakelijkheid**

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; [Aurora Onderwijsgroep](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

### **Mobiel telefoonverbod**

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren de kinderen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Kinderen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de kinderen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Dia- volg en doorstroomtoets(en)

Vanaf groep 3 nemen wij tweemaal per jaar Dia-volgttoetsen af. De eerste keer is in januari/februari en de tweede keer in juni. Dit zijn tussentijdse volgttoetsen voor de kernvakken: rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De uitslagen van deze volgttoetsen worden met de ouder(s)/verzorger(s) en het kind besproken tijdens de gespreksmomenten in januari en juni. De Dia-volgttoetsen, de ontwikkelingsmap (MijnRapportfolio) van de kinderen, de observaties en de gesprekken zijn voor ons voldoende om de leermogelijkheden van het kind in kaart te kunnen brengen en ons handelen als stamgroepleider daarop af te stemmen.

### Leerlingvolgsysteem (LVS)

Onze school geeft het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het kind. De school volgt de vorderingen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig via DIA. Het DIA-leerlingvolgsysteem gaat uit van referentieniveaus en de kerndoelen van SLO. Binnen DIA-LVS wordt er gewerkt met adaptieve volgttoetsen van groep 3 t/m 8 (inclusief de doorstroomtoets). Met deze toetsen kunnen wij de ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen. De wettelijke vastgestelde referentieniveaus geven aan wat kinderen kennen en kunnen op bepaalde momenten in het onderwijs. Het referentieniveau geeft de taal- en rekenvaardigheden van een kind weer en de vaardigheden die hij/zij op bepaalde momenten moet beheersen. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk kinderen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor kinderen die meer aankunnen. Zo kunnen wij doelen stellen en ons onderwijs hierop afstemmen. Dia volgt daarbinnen de lijn van het kind en gaat uit van groei. De toetsen vormen het startpunt om verder te leren. De volgttoetsen zijn digitaal zodat de toets zich aanpast op het niveau van het kind. De toetsen zijn daardoor niet te moeilijk, maar ook niet te makkelijk. Kinderen worden door de toets geleid met vragen die één voor één op het scherm komen. Daarnaast gebruiken zij een kladblok om bewerkingen en eventuele begrippen op te schrijven.

Naast het DIA-LVS maken wij ook gebruik van ParnasSys. De onderbouw werkt met de leerlijnen vanuit ParnasSys, deze gaan ook uit van de kerndoelen SLO. De 4- tot 6-jarigen volgen we aan de hand van genormeerde signaleringslijsten en de ontwikkelingsmappen. Wij werken met Leerlijnen ParnasSys. In het leerlingvolgsysteem staat per ontwikkelingsgebied omschreven wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Met behulp van een grafisch overzicht (trendanalyse) kan de stamgroepleider in één oogopslag zien hoe ver de ontwikkeling gevorderd is. Verder kan de stamgroepleider bepalen of er sprake is van een achterstand of voorsprong in de ontwikkeling op een bepaald gebied en hoe groot de sprongen zijn die het kind maakt in zijn ontwikkeling. Wij volgen het kind nauwlettend en gaan ook hierbij uit van groei.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

## Doorstroontoets

Wij nemen de doorstroontoets van DIA af. De uitslag van de doorstroontoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroontoets bestaat uit: kindrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

## Analyse resultaten doorstroontoets 2024

Naar aanleiding van de resultaten van de doorstroontoets 2024 wordt er ingezet op een doorgaande lijn in leesonderwijs, zowel begrijpend als technisch lezen. Inmiddels is Blink Lezen geïmplementeerd en is de methode Veilig Leren Lezen herzien. Wij zetten in op rijke taal door verschillende leesteksten aan te bieden passend bij elke leeftijdscategorie/bouw.

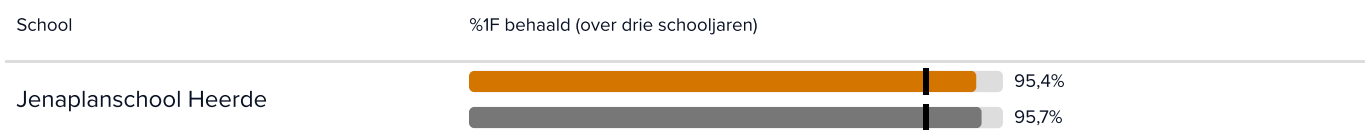
De aandacht in het schooljaar 2024 - 2025 gaat uit naar 'Levend Taalonderwijs'. Binnen Levend Taalonderwijs oefenen de kinderen taal in betekenisvolle situaties. Kinderen gebruiken taal op de wijze waar het nodig is, een andere manier om taalvaardigheden aan te leren en te oefenen in een rijke leef- en leeromgeving.

Bovenstaande behaalde resultaten passen bij de verwachtingen van deze groep. Dit is in lijn met de scores volgens het leerlingvolgsysteem. Door middel van de vaardigheidsscores in combinatie met de referentieniveaus volgen wij het individuele kind vanaf groep 3 en zorgen voor ambitieuze leerdoelen in ons onderwijs. Groep 1 en 2 werken aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind uit hetzelfde leerlingvolgsysteem. Op deze manier volgen wij de doorgaande ontwikkelingslijn van elk kind binnen school.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van kinderen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Doordat de referentieniveaus doorlopen naar het voortgezet onderwijs krijgen de kinderen alle tijd om het niveau te bereiken dat bij hem of haar past. Zie voor meer informatie:

<https://www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen/>

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 3 zijn ouders/verzorgers al bekend met de prognoses uit ons leerlingvolgsysteem. Op deze prognoses is af te lezen of het kind zich voldoende ontwikkelt op eigen leerlijn. Het schooladvies komt vanaf groep 6 door middel van de prognose ter sprake. Het schooladvies bestaat in eerste instantie uit een voorlopig advies en deze worden tijdens de gespreksmomenten gedeeld met ouders/verzorgers. Het definitieve advies vindt plaats in groep 8 met het kind en ouders/verzorgers in maart. Het advies wordt besproken en schriftelijk gegeven vóór 1 april. Dit advies wordt ook opgenomen in het onderwijskundig rapport. Wij kijken naar de totale ontwikkeling van het kind: cognitief, werkhouding en sociaal emotioneel.

### Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de kinderen van ons een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de stamgroepleider(s) van groep 8 (en eventueel groep 7) in overleg met de interne begeleider en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding. Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met het kind en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan het kind en ouder(s)verzorger(s) om met de stamgroepleider(s) van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben. Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt het kind een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet deze keuze motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de stamgroepleider(s), eventueel samen met de intern begeleiding en/of de schoolleiding. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

### Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool moet een school voor voortgezet onderwijs worden gekozen voor uw kind. Om een goede keuze te kunnen maken zijn de volgende aspecten van belang:

- a. Het advies van de basisschool;
- b. Toetsuitslagen;
- c. Informatie van het voortgezet onderwijs, bezoek aan open dagen en informatieavonden.

Het advies van de basisschool wordt gevormd op grond van gegevens uit observaties door de stamgroepleider(s), uit rapporten van de laatste jaren, proefwerken en toetsen, zoals die in de voorafgaande jaren op de basisschool door uw kind gemaakt zijn. Ook worden gegevens verzameld over de motivatie, de werkhouding, het zelfvertrouwen en het doorzettingsvermogen.

U bent wettelijk verplicht bij aanmelding van uw kind op een school voor voortgezet onderwijs een toets-uitslag (uitdraai leerlingvolgsysteem) te overleggen. De resultaten van deze toetsen, evenals het schooladvies worden met het kind en de ouders besproken.

Ouders/verzorgers melden zelf hun kind aan op de school van hun keuze. Het advies van de basisschool, en de toets uitslagen worden digitaal aangeleverd aan de betreffende school voor voortgezet onderwijs middels een digitaal overdrachtdossier (OSO). De basisschool is verplicht overdrachtsgegevens aan de gekozen school voor voortgezet onderwijs te verstrekken. Het inschrijfformulier moet door de ouders op de gekozen school worden ingeleverd.

Wij onderhouden periodiek contact met de diverse scholen voor voortgezet onderwijs over de vorderingen van de kinderen.

Wij informeren de ouders/verzorgers rondom de voorbereidingen naar het voortgezet onderwijs in de groepen 6, 7 en 8. Vanaf groep 6 is het voortgezet onderwijs ook onderwerp van gesprek bij de gespreksmomenten (driemaal per jaar). Onze kinderen stromen heel gemêleerd uit en gaan o.a. naar de Openbare Rijksscholengemeenschap in Epe (voor VMBO t/m Atheneum-tweetalig), de Christelijke Scholengemeenschap de Noordgouw in Heerde (VMBO t/m Atheneum Fastlane), Zone College, Thorbecke College, Van der Capellen Scholengemeenschap en het Carolus Clusius College.

Ieder jaar bezoeken de kinderen van groep 7 en 8 een aantal van deze scholen voor voortgezet onderwijs.

### Heroverweging schooladvies

Als een kind de eindtoets PO beter scoort dan verwacht, is de basisschool verplicht om het schooladvies te heroverwegen. De basisschool overlegt dit met de ouders/verzorgers en onderbouwt de beslissing. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Indien het resultaat van de eindtoets PO minder goed is dan verwacht, mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.



### Warme overdracht

Bij een warme overdracht maken de PO- en VO-school goede afspraken en verschaffen ze elkaar heldere en eenduidige informatie. Kinderen worden door een warme overdracht beter opgevangen in het voortgezet onderwijs. Zo zal de overgang soepel verlopen voor het kind.

### Analyse en conclusie schooladvies

In het schooljaar 2023 - 2024 zijn de gegeven schooladviezen passend bij ons leerlingvolgsysteem van het individuele kind. Er zijn geen heroverwegingen geweest. Wel hebben wij geconcludeerd dat het bespreken van de prognoses vanaf groep 6 zorgt voor zicht op ontwikkeling en voor duidelijkheid in communicatie voor het kind en ouders/verzorgers. Daarnaast hebben wij ervaren dat mindset tijdens het maken van de eindtoets een belangrijke pijler is. Gedurende het schooljaar wordt er meer aandacht geschonken aan hoe om te gaan met deze situatie in combinatie met een growth mindset.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,4%
vmbo-b / -k	15,4%
vmbo-(g)t	30,8%
havo	30,8%
vwo	7,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sterk pedagogisch klimaat

Kindgesprekken

Persoonlijke aandacht

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van het kind. Vandaar dat wij ook hebben gekozen voor het Jenaplanconcept. Door deze manier van onderwijs wordt in allerlei situaties een beroep gedaan op de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind. Ook op stamgroepniveau (kring, zelfstandig werken e.d.) krijgen de kinderen ruim de gelegenheid zich om deze vaardigheden eigen te maken. De stamgroepleider heeft de taak dit waar mogelijk te stimuleren en te begeleiden. De sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd aan de hand van KiVa. Binnen deze monitoring volgen wij ook de groepsprocessen en de sociale veiligheid.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de stamgroep. Nadat de kinderen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen




de stamgroepelers een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12:15 uur vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Groene Kinderopvang 't Werkel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Groene Kinderopvang 't Werkel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO - VSO - Peutergroep

Op ons schoolterrein staat een unit die is ingericht voor BSO, VSO en Peuteropvang in samenwerking met Groene Kinderopvang 't Werkel. Hier zijn kosten aan verbonden.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2024	16 september 2024
Studiedag	25 oktober 2024	25 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	12 november 2024	12 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Studiedag	02 april 2025	02 april 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag & vrijdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	30 juni 2025	30 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 16:30 uur
Stamgroepleiders	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 16:30 uur
BSO-medewerker	Maandag, dinsdag en donderdag	14.15 tot 18.00 uur