

Jaarplan 2024 - 2025

Jenaplanschool Heerde HEERDE



Jenaplanschool
Heerde

| JAARPLAN 2024 - 2025 | |
|-----------------------------|---|
| School | Jenaplanschool Heerde |
| Datum | 19-09-2024 |
| Inleiding | In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. Welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. |

| School & omgeving | |
|--|--|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | WTF vast 5,7395 WTF tijdelijk 2,1262 Schoolleiding: 0,6375 Intern begeleiding: 0,2125 |
| Groepen | 1 onderbouwgroep 2 middenbouwgroepen 2 bovenbouwgroepen |
| Functies [namen / taken] | Onderbouw: Froukje de Vos, Marjolein Kerkdijk Middenbouw: Hellen Vlijm, Esmee Huis in 't Veld Bovenbouw: Marlinde Venema, Ilse Tellegen, Mariël Bastiaan, Miriam Rave Schoolleiding + IB: Mariël Bastiaan, Miriam Rave Onderwijsassistent: Marjolein Kerkdijk Formatie is in juni 2024 met ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Zie werkverdelingsplan 2024-2025 |
| Twee sterke kanten | Sterk pedagogisch klimaat binnen de school. Hoge betrokkenheid van het team voor het Jenaplanonderwijs. |
| Twee zwakke kanten | Borging doorgaande lijn binnen de verschillende vakgebieden (in ontwikkeling). Opbrengstgericht werken (in ontwikkeling). |
| Twee kansen | Één (vak)taal naar ouders/verzorgers met betrekking tot de verschillende vakgebieden, de referentieniveaus en de ontwikkeling van het kind. Meer kennis en zicht op ontwikkeling van het kind en de stamgroep. Ligt de groep op koers (referentieniveaus). Nieuw schoolgebouw. |
| Twee bedreigingen | De conditie van het schoolgebouw en daarmee ook de uitstraling. Borging aannamebeleid (zij-)instroom. |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | In het MR overleg van juni j.l. is aangekondigd dat we gaan inzetten op de volgende speerpunten: * Zicht op ontwikkeling d.m.v. het werken met referentieniveaus binnen ons leerlingvolgsysteem DIA. * Borging doorgaande lijn op Rekenen-Wiskunde, Spelling/taalverzorging, Technisch- en begrijpend lezen. * Inhoudelijke kennis/tips van KiVa delen met ouders/verzorgers om dezelfde taal te spreken en ouders/verzorgers er een mogelijk vervolg aan kunnen geven thuis. * Doorgaande lijn in het schrijfonderwijs in de breedste zin van het woord. Schrijven van teksten koppelen aan onze methode Blink lezen, rijke teksten om het levend taalonderwijs te bevorderen. |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|--|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal |
| 11 | 15 | 16 | 13 | 16 | 19 | 16 | 9 | | 115 |

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 Bovenstaande gegevens zijn op basis van de, bij de start van het schooljaar 2024-2025, aanwezige cijfers.

| Kwantitatieve gegevens personeel | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Aantal medewerkers OP | 7 (0 mannen en 7 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP | 3 (2 mannen en 1 vrouw) |
| Aantal uitstromers | 1 |
| Aantal nieuwkomers | 0 |
| Aantal BHV-ers | 6 |
| Aantal geplande FG's | 7 |
| Aantal geplande BG's | 1 |
| Aantal geplande POP's | 9 |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|--|---|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| GD1 | Leerstofaanbod | Levend taalonderwijs integreren in ons lesaanbod | groot |
| GD2 | Leerstofaanbod | Opbrengstgericht werken aan rekenonderwijs binnen een driejarige stamgroep | groot |
| GD3 | Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren | De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. | groot |
| GD4 | Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren | De leraren voeren kindgesprekken. | groot |
| GD5 | Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren | Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. | groot |
| | | | |

| Uitwerking GD1: Levend taalonderwijs integreren in ons lesaanbod | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Leerstofaanbod |
| Resultaatgebied | Leerstofaanbod |
| Huidige situatie + aanleiding | Huidige aanbod in taalonderwijs is onvoldoende rijk en betekenisvol. Taalonderwijs wordt op zichzelf staand aangeboden en onvoldoende geïntegreerd. |
| Gewenste situatie (doel) | Binnen Levend Taalonderwijs oefenen de kinderen taal in betekenisvolle situaties. Kinderen gebruiken taal op de wijze waar het nodig is, een andere manier om taalvaardigheden aan te leren en te oefenen in een rijke leef- en leeromgeving. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • Stamgroepleider krijgt een begeleidende, coachende rol. Feedback is hierbij het grootste leermiddel voor kinderen. • Rijke teksten aanbieden (o.a leesteksten.nl/ Dia-tekstenlab) • Taal koppelen aan Blink Wereld (taal gekoppeld aan wereldverkenning) • Kinderen motiveren en activeren om een eigenheid en creativiteit in taal te uiten • Kracht van de stamgroep inzetten bij taalonderwijs • Schrijven van teksten integreren in het ritmisch weekplan • Creëren van een rijke leeromgeving |
| Consequenties scholing | Scholing bij hetKan! |
| Betrokkenen (wie) | Stamgroepleiders, schoolleiding, |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Stamgroepleiders/schoolleiding |
| Omschrijving kosten | Scholingskosten teamscholing HetKan! (worden nog in kaart gebracht) |
| Meetbaar resultaat | Bij de DIA doorstroomtoets wordt de landelijke norm gehaald op het gebied van taalverzorging (Zowel op 1S als op 2F niveau) Merkbaar resultaat: Grote betrokkenheid van kinderen bij taalonderwijs. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Eind van het schooljaar (jaarverslag en schoolrapportage) Stamgroepleiders en schoolleiding |
| Borging (hoe) | Kwaliteitskaart |

| Uitwerking GD2: Opbrenstgericht werken aan rekenonderwijs binnen een driejarige stamgroep | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Leerstofaanbod |
| Resultaatgebied | Leerstofaanbod |
| Huidige situatie + aanleiding | De vernieuwde lesmethode Pluspunt is volledig geïntegreerd binnen ons onderwijs. Stamgroepleiders hebben meer zicht op de leerlijn per jaargroep. De volgende stap is dat er meer kindgericht gewerkt gaat worden binnen het rekenonderwijs door zicht te hebben op de individuele ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften wat betreft rekenen. Daarbij gaan wij uit van hoge verwachtingen en nemen bij het streefniveau als basis. |
| Gewenste situatie (doel) | Tijdens het rekenonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de kracht van een driejarige stamgroep waarbij op diverse manieren het lesaanbod wordt aangeboden. Stamgroepleiders kennen de leerlijn en weten in te spelen op de cruciale leermomenten binnen het rekenonderwijs. |
| Activiteiten (hoe) | <ul style="list-style-type: none"> • Rijke rekenvragen • Concreet leermateriaal • Bareka-Rekenmuur • Betrekken van rekenspecialist Jeffrey van Welsum |
| Consequenties organisatie | Terugkoppeling in het structurele werkoverleg |
| Betrokkenen (wie) | Stamgroepleiders, schoolleiding en OOP |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Stamgroepleiders/schoolleiding |
| Meetbaar resultaat | Alle groepen behalen de landelijk gestelde norm tijdens de verschillende toetsmomenten. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na de verschillende toetsmomenten Jaarverslag/Schoolrapportage Stamgroepleiders, Schoolleiding en OOP |
| Borging (hoe) | Kwaliteitskaart |

| Uitwerking GD3: De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren |
| Resultaatgebied | Onafhankelijk leren |
| Gewenste situatie (doel) | Kinderen leren op eigen niveau en op basis van eigen interesses waarbij de stamgroepleiders hun vaardigheden vergroten om daarop in te spelen. |
| Activiteiten (hoe) | <p>Het volgen/monitoren van de resultaten van de individuele kinderen door stamgroepleider en IB. Daarbij zal er gekeken worden naar de referentieniveaus. Is de groep op koers? Zit het kind voldoende op niveau (is het passend of verrassend)? Concreet houdt dit in dat: - de stamgroepleider de leerresultaten analyseert, evalueert en waar nodig het onderwijsleerproces aanpast. - de stamgroepleider planmatig werkt aan verbeteractiviteiten. - de stamgroepleider zorgt voor een gestructureerde overdracht van kindgegevens. - de stamgroepleider zorgt voor het planmatig uitvoeren van de zorg met daarbij een gestructureerde evaluatie volgens de PDCA cyclus (borging). - Doorgaande lijn in periodeplannen op kind-, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Iedere stamgroepleider zorgt voor groepsoverzichten per periode; Stamgroepleiders en IB voeren 2-3x per schooljaar groepsbesprekingen; 2-3x in het schooljaar leerlingbesprekingen met gehele team; HGPS: stamgroepleiders en IB, kenniscentrum/orthopedagoog;</p> <p>Ontwikkelingen van het individuele kind wordt (o.a. voor ouder(s)/verzorger(s) zichtbaar in mijnrapportfolio. Daarbinnen worden de didactische kindgesprekken meegenomen en wordt er gestreefd naar ouderbetrokkenheid 3.0 (partnerschap).</p> <p>Binnen het gehele proces staat de driejarige stamgroep centraal. Hoe organiseren wij het onderwijs in een driejarige stamgroep? Hoe geven wij onze instructie? Hoe zorgen wij dat ieder kind tot z'n recht komt? Hoe zijn de ervaringen rondom een driejarige stamgroep (kinderen/ouders/team)?</p> |
| Betrokkenen (wie) | ib, stamgroepleiders, schoolleiding, oop. |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Stamgroepleiders, Schoolleiding |
| Kosten | 2094 |
| Omschrijving kosten | Invoeren mijnrapportfolio |

| Uitwerking GD4: De leraren voeren kindgesprekken. | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren |
| Resultaatgebied | Onafhankelijk leren |
| Gewenste situatie (doel) | Implementatie van mijnrapportfolio om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten |
| Activiteiten (hoe) | Met elkaar visie en doel bepalen rondom het voeren van kindgesprekken; - Kindgesprekken opnemen in de jaarplanning volgens PCDA-cyclus; - In schooljaar 2024-2025 willen wij een gezamenlijke aanpak (borging middels kwaliteitskaart) realiseren voor de kindgesprekken tussen kind en stamgroepleider om de eigenaarschap van het kind te vergroten. Dit in combinatie met mijnrapportfolio. - Volgen E-Wise cursus 'kindgesprekken' (Lotte de Rooij); - Oriënteren kindgesprekken binnen andere Jenaplanscholen (regio-overleg); - Streven naar ouderbetrokkenheid 3.0 (partnerschap) |
| Betrokkenen (wie) | stamgroepleiders, schoolleiding, ib, kinderen en ouder(s)/verzorger(s). |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Stamgroepleiders, Schoolleiding |

| Uitwerking GD5: Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren |
| Gewenste situatie (doel) | Interne collegiale consultaties/flitsbezoeken n.a.v. een kijkvraag. Dit bevordert de professionele cultuur. |
| Activiteiten (hoe) | <p>Het team bepaalt samen wat belangrijk is en ontwikkelt van daaruit een sterk kwaliteitsbewustzijn. De wij-cultuur binnen onze school draagt bij aan de kwaliteitsverbetering en het werkplezier. De nadruk ligt op de persoonlijke ontwikkeling (POP) en de schoolontwikkeling.</p> <p>Met de volgende interventies zal het team elkaars professionele ontwikkeling stimuleren: Bij persoonlijke ontwikkeling: - maatjesleren - intervisie - collegiale consultatie - presenteren persoonlijkontwikkelingsplan binnen het team</p> <p>Bij schoolontwikkeling: - critical friend - leernetwerk - collegiale visitatie. - bouw- en werkoverleggen invullen met onderwijskundige aspecten (i.p.v. organisatorische aspecten).</p> <p>Vanuit de schoolleiding wordt er een gesprekscyclus (individueel) opgesteld om de persoonlijke ontwikkeling te volgen, interventies uit te oefenen en te borgen.</p> |
| Betrokkenen (wie) | stamgroepleiders, schoolleiding |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Stamgroepleiders, Schoolleiding |

| Te volgen scholing | | | | |
|---------------------------|-------------|----------------|------------------|---------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Aanbieder | Kosten |
| Levend taalonderwijs | Gehele team | | Het Kan! | |

| Geplande vragenlijsten | | | |
|--|-------------------|-------------------------------|---------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| WMK waarderingskader inspectie van onderwijs | Team | Gedurende het hele schooljaar | |
| Tevredenheidspeiling | Ouders/verzorgers | Oktober 2024 | |

| Overige zaken | |
|---------------|--|
| Huisvesting | De schoolleiding is onderdeel van de werkgroep 'project nieuwbouw' binnen de gemeente Heerde. |
| TSO-BSO | Er is een nauwe samenwerking met Groene Kinderopvang 't Werkel. BSO is sinds september 2024 uitgebreid met een tweede groep. |
| Sponsoring | De school heeft (nog) geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. |
| MR | De MR stelt een vergaderingschema op (ongeveer zes keer) voor het schooljaar 2024-2025 |